



1302

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE CABINET MINISTRU



Nr. 8754/ 02.05.2018

Nr. 5599/M.R.P.
Data 02.05.2018SG. 2123
07.05.2018**STIMATE DOMNULE SENATOR,**

19.03

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de **19.03.2018**, având ca obiect „*Cum putem sprijini elevii care abandonează școala din cauza sărăciei*”, vă comunic următoarele:

În cadrul Programului Operațional Capital Uman Axa prioritară 6, Anexa 1 a fost elaborată Metodologia „Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare”, ca parte a Ghidului solicitantului – Condiții specifice de accesare a fondurilor pentru Programul „Școală Pentru Toți”, prin care vor fi finanțate din fonduri europene 133 de unități de învățământ preuniversitar.

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației Naționale (MEN), pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale, privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații sociale vulnerabile, în conformitate cu prevederile *Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, care conduc la creșterea accesului la educație și a incluziunii sociale, sunt menționate mai jos:

introducerea conceptului de *educație timpurie* (extinderea grădiniței), care se referă la copii de 0-6 ani și, în special, la dezvoltarea segmentului de 0-3 de ani (educație antepreșcolară), legea încurajând autoritățile locale să sprijine generalizarea învățământului preșcolar;

programul „Școala după școală”:

- sunt desfășurate activități cu elevii după orele de curs: activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială;

- este realizat în parteneriat cu autoritățile publice locale și cu asociațiile de părinți, sau, unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu;

- este finanțat de la bugetul de stat pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate;

programe educaționale de tip „A doua șansă”:

- în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani;

- în vederea promovării învățământului obligatoriu pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial.

Măsuri de sprijin prin programe sociale:

- programul „Bani de liceu”, destinat susținerii participării școlare a elevilor de liceu care provin din familii dezavantajate socio-economic;
- „Bursa profesională”, acordată tuturor elevilor din învățământul profesional;
- programul „Rechizite școlare gratuite”, pentru elevii care provin din familii cu venituri scăzute;
- programul „Euro 200”, pentru copiii din grupurile dezavantajate, ca sprijin pentru achiziționarea unui calculator;
- decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care învață în alte localități față de cele de domiciliu;
- implementarea programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat, aprobat prin *OUG nr. 92/2017*.

Dezvoltarea de proiecte specifice:

- Programele PHARE- *Acces la educație pentru grupurile dezavantajate*, implementate în toate cele 42 de județe în 2009, redefinit de MEN în 2010 și stabilit ca un element important în Planul național de inspecție;
- Toți în grădiniță, toți în clasa întâi*, care a vizat prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor cu vârste cuprinse între 5 și 8 ani din 420 de comunități dezavantajate, cu un procent ridicat de elevi romi, prin implementarea unei alternative educaționale pentru copii preșcolari și părinții lor (MEN și Organizația RUHAMA);
- Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru studenți și tineri în situații de risc sau într-o situație de abandon*, cu scopul de creare a cadrului metodologic, a mecanismelor și instrumentelor de sprijin pentru dezvoltarea unei programe integrate destinate pentru creșterea participării școlare și formarea inițială profesională și pentru facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru grupul țință;
- Se implementează *Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate* (tichete de grădiniță);
- Se va finaliza proiectul *Strategiei de educație parentală* și analiza din cadrul proiectului *Sistem de avertizare timpurie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii*. Având în vedere faptul că, pentru educație, Comisia Europeană a alocat prin Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Dezavantajate (POAD) suma de 27 milioane euro până în 2023, MEN va depune anual câte o cerere de finanțare pentru rechizitele elevilor și preșcolarilor;
- Apelul de proiecte „Școala pentru toți”, cu cofinanțare din Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020 (133 proiecte finanțate, în valoare totală de 172.986.635,58 euro), acordă subvenții și alte forme de sprijin social (masă caldă, rechizite etc.) pentru preșcolari și elevi dezavantajați din învățământul primar și gimnazial.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

VALENTIN POPA
MINISTRU



DOMNULUI SENATOR VIOREL ARCAȘ